

2022/2023

Beszámoló a nevelési év munkájáról



Készítette: Tomisa Csabáné
intézményvezető

2022/2023

Öreglak Község Önkormányzata

lktsz:

8697 Öreglak Fő u.

Tisztelt Képviselőtestület!

Mellékelten megküldöm az Öreglaki Kerekerdő Óvoda 2022-2023-es nevelési évben végzett munkájáról készült beszámolót.

Kérem, beszámolómm elfogadását.

Öreglak, 2023.08.31.

Tisztelettel: Tomisa Csabáné
Intézményvezető

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Öreglaki Kerekerdő Óvoda vezetőjeként tájékoztatom Önöket az intézmény működéséről, a 2022/2023-es nevelési év munkájáról.

A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Ebben a nevelési évben nehéz feladatokkal kellett megküzdenünk. Ahhoz, hogy az óvodánkat tudjuk működtetni, alkalmazkodnunk kellett az energia drasztikus drágulása miatt működésünkben végbement változásokhoz.

Az intézmény működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet Öreglak Község Önkormányzatának Képviselőtestülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből biztosítottam, betartva a törvényességi szabályokat.

Itt szeretném megköszönni a Fenntartó és a Képviselő Testület, valamint az Önkormányzat pénzügyi dolgozóinak segítségét, együttműködését.

Öreglak, augusztus 23.

Tisztelettel: Tomisa Csabáné
intézményvezető

A beszámoló készült: 2023. augusztus 23-án

Készítette: Tomisa Csabáné – intézményvezető

Nevelőtestület elfogadta: 2023. augusztus 31-én

Fenntartó elé terjesztve: 2023. október 12.

Tartalom

BEVEZETÉS	6
1. HELYZETELEMZÉS	7
1.1. Általános adatok.....	7
1.2. Személyi feltételek alakulása, gyermekcsoportok	9
1.3. Közfoglalkoztatás.....	11
2. A nevelési évben megvalósított feladatok, az intézményre vonatkozó elvárás rendszer alapján	12
2.1. Pedagógiai folyamatok	12
2.1.1. Tervezés.....	12
2.1.2. Megvalósítás.....	13
2.1.3. Ellenőrzés	15
2.1.4. Értékelés	16
2.1.5. Korrekció.....	17
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	19
3.1. Személyiségfejlesztés	19
3.2. Közösségfejlesztés.....	21
4. Eredmények.....	22
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	24
6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	25
7. A pedagógiai munka feltételei.....	27
7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	27
7.2. Személyi feltételek	29
7.3. Szervezeti feltételek	30
8. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	33
9. Óvodai fizetős szolgáltatások	33
10. Gyermekvédelmi feladatokellátásának értékelése	34
11. Nyári időszak értékelése.....	34
Összegzés:	36
Legimitációs záradék:	37
1. sz. Melléklet: Munkaközösségi beszámoló.....	38
2. sz. melléklet: A Baráti hegyi telephely beszámolója a 2022/2023-as nevelési évről.....	39

3.sz. melléklet: Az intézményi tanfelügyelet látogatás 57

BEVEZETÉS

A beszámoló az intézmény 2022/2023. évi munkatervi feladatainak végrehajtása, az elért eredmények és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült.

Az óvodai életet és mindennapi munkáját az elmúlt nevelési évben meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 363/2012 (XII.17) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról 235/2016 (VII.29) módosítás.
- 277/1997 (XII.22) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról.
- 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012 (XII.12) EMMI rendelet pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, és közreműködés feltételeiről.
- Oktatási Hivatal:
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
 - Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

1.HELYZETELEMZÉS

A 2022–23-as tanévre való felkészülést idén nagyobb felújítási munkák elvégzése nélkül terveztük, csak egyes helyiségek tisztasági meszelése, alapos fertőtlenítés, takarítás fért bele. A tanévnyitó értekezleten megbeszéltük a tanév rendjét, az óvodaéves munkatervét, azon belül konkretizáltuk az éves programokat és időpontját, a megvalósítás alternatív lehetőségeit a megvalósításért felelős személyek nevét. A nevelőtestület elfogadta az óvoda éves munkatervét, így szeptemberben megkezdődhetett a tényleges munka.

Az év közbeni drasztikusan megemelkedett energia árak miatt a fenntartó, - hogy biztosítva legyen a folyamatos óvodai ellátás – a Fő utca 92.sz alatt levő óvodánk működését az új épületrészbe helyezte át. December 12-én bezárt óvodánk és a meghosszabbított téli szünet alatt átköltöztünk. Így januárban már az új helyünkön fogadtuk a gyermekeket. A Maci csoport a tornaszobában, a Katica csoport pedig a nevelői és a fejlesztő szobában kezdte meg a második félévet. Működésünk nem volt zökkenő mentes, de dolgozóink mindent megtettek azért, hogy programjaink megvalósulhassanak, a gyermekeknek tartalmasan és élményekkel gazdagon teljenek el napjaik. A csoportok június elején a fertőtlenítő takarítás után költöztek vissza az óvoda épületébe.

1.1. Általános adatok

Óvoda megnevezése		Öreglaki Kerekerdő Óvoda és Baráti hegyi Telephely	augusztus 31. állapot
Óvoda címe		8697 Öreglak Fő u. 92. 8697 Öreglak Arany J. u.18.	-----
Telefonszámok:	vezetékes	85/431-049 85/311-188	-----
	mobil	-	-----

Óvoda megnevezése	Öreglaki Kerekerdő Óvoda és Baráti hegyi Telephely	augusztus 31. állapot
E-mail	kerekerdo01@freemail.hu	-----
Intézményvezető neve	Tomisa Csabáné	-----
Intézményvezető-helyettes neve	Szőke Csabáné	-----
Engedélyezett csoportok száma	3	-----
Napi nyitvatartási idő	Öreglaki Kerekerdő Óvoda összesen: 10,5 óra Baráti hegyi telephely: 9 óra	-----
Férőhely (fő)	75	-----
Beíratott gyermekek létszáma (fő)	58	Év végére az intézményben jogviszonyban álló gyermekek száma 61 fő
SNI gyermekek létszáma (fő)	5	5
BTM gyermekek száma (fő)	11	17
GYVK gyermekek száma: (fő)	24	27
HHH-s gyermekek száma: (fő)	23	21
HH-s gyermekek száma: (fő)	5	6
Tanköteles gyermek: (aug.31.ig a 6. életévüket betöltötték)	-	24
- ebből az iskolát megkezdők száma:	-	18
Bejáró gyermekek száma: (fő)	2	2
Óvodapedagógusok létszáma (fő)	5	4

Óvoda megnevezése	Öreglaki Kerekerdő Óvoda és Baráti hegyi Telephely okt.1. statisztika alapján	augusztus 31. állapot
betöltetlen pedagógus létszám	1	2
Pedagógiai asszisztensek létszáma (fő)	1	1
Dajkák létszáma (fő)	3	3
Közfoglalkoztatott dolgozó	2	2

1.2.Személyi feltételek alakulása, gyermekcsoportok

A nevelési év során a Baráti hegyi Napsugár csoport személyi feltétele továbbra sem alakult optimálisan. A szeptemberi kezdést követően 3 csoportban 5 óvodapedagógust tudtunk biztosítani. A Baráti hegyi telephelyre a folyamatos hirdetés ellenére sem sikerült az üres óvodapedagógusi állás helyet a nevelési évben betölteni, az itt dolgozó óvónő túlóra munkavégzésével – mely havi elszámolásban kifizetésre került - biztosította a törvényes működést. Az öreglaki óvodában a vezető beosztásban levő óvónők kötelező csoportban töltendő óraszámukat meghaladva végezték munkájukat, így tudtuk biztosítani a csoportok működését. A jelenlegi óvodapedagógusi létszámunk nem teszi lehetővé az órakedvezmények érvényesítését.

Áprilisban egy dajka és egy óvodapedagógus élt a nők 40 éves korkedvezményes nyugdíjba vonulásának lehetőségével. A dajka helyére felvettünk egy személyt, a nyugdíjba vonult óvodapedagógust pedig szeptembertől 1-től foglalkoztatjuk.

Az átköltözés miatt a pedagógiai asszisztens januártól a nevelési év végéig a Fő utcai óvodában segítette az óvodapedagógusok munkáját.

A hiányzó óvodapedagógus helyettesítését és a betegségek miatti hiányzásokat „eseti helyettesítés elrendelésével”, rugalmasan oldotta meg a nevelőtestület ebben a nevelési évben is.

A nevelési év folyamán az intézmény és a csoportok személyi feltétele az alábbiak szerint alakult.

Intézményvezető	Tomisa Csabáné
Intézményvezető helyettes	Szőke Csabáné

Csoport neve	Pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka
KATICA	Kollárné Kontra Erika Tomisa Csabáné		Némethné Czuppon Zsuzsanna Április. 18-tól Polgárdiné Vörös Dorottya
MACI	Fait- Nagy Judit Szőke Csabáné		Fekete Józsefné
NAPSUGÁR	Nagy Béláné	Szabóné Bagó Eszter	Hosszú Istvánné

Munkarend, munkaidő beosztás

Minden dolgozó kötelező munkaideje: heti 40 óra.

Heti munkaidő

munkakör	csoportban, nevelési feladatok	vezetői feladatok	intézményen belül neveléssel le nem kötött idő	otthoni felkészülés
óvodapedagógus	32 óra		4 óra	4 óra
vezető helyettes	24 óra	8 óra	4 óra	4 óra
vezető	12 óra	28 óra		
NOKS: dajka, pedagógiai asszisztens	40 óra			

Az év nyitvatartási rendje lefedte a szülői igényeket, az iskolai szünetek alatt (őszi, tavaszi,) biztosítottuk a gyermekek felügyeletét. 3 Nevelés nélküli munkanapot vettünk ki.

1.3.Közfoglalkoztatás

Az óvoda dolgozóinak munkáját 2 fő közfoglalkoztatás keretében alkalmazott munkavállaló segíti. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez.

2. A nevelési évben megvalósított feladatok, az intézményre vonatkozó elvárás rendszer alapján

2.1. Pedagógiai folyamatok

2.1.1. Tervezés	
Önértékelési szempontok	Megvalósítás az elvárásoknak megfelelően
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<p>Az éves munkaterv elkészítése a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület bevonásával történt. Az éves munkaterv készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai program, Vezetői program) Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2021-2022 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait. Összesítésre kerültek az előző nevelési év csoportonkénti és óvodaszintű eredményei, megállapításai. A gyermeki mérési rendszerünk eredményesen működik, azon továbbra sem kellett változtatást végrehajtanunk. Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak. Az éves munkaterv figyelembe vételével az óvodapedagógusok elkészítették fél éves nevelési terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, csoportesemények terveit. Az intézményben működő szakmai munkaközösség is részletes éves programot készített, mely a munkaterv mellékeltében szerepelt.</p>
Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya?	<p>Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai célokkal összhangban készítettük.</p> <p>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálta, és a dokumentumokban nyomon követhető volt.</p> <p>A Pedagógiai programunkat, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat a szakmódszertani anyagok ismeretében, a törvényi változásokat</p>

	figyelembe véve áttekintettük, ahol szükségét láttuk ott módosítottuk, egyéb szabályzatainkat a hatályos jogszabályok alapján aktualizáltuk.
--	--

2.1.2. Megvalósítás	
Önértékelési szempontok	Elvárások

Hogyan történtek a tervek megvalósítása?	<p>A nevelési év végén úgy gondoljuk, hogy hatékonyan, eredményesen, korszerű pedagógiai módszerekkel, a szakmai tartalom megújulásával sikerült elérnünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ránk bízott óvodás gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe vevő, egészséges, harmonikus, tevékenységközpontú, játékos, optimális személyiségfejlesztését. - Az anyanyelvi nevelés széles körű kiterjesztését az óvodai mindennapokban és a kora nyelvi fejlesztésekkel, logopédiai terápiával. - A sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, szociális és értelmi érettség fokozatos, tervszerű kialakítását, az egyéni tanulási utak megtalálásával. - A tehetséggondozás csoporton belüli elősegítését és óvodai szintű bemutatkozási lehetőségek biztosítását. - A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítését. - Minden nap intenzív mozgás lehetőséget biztosítottunk számukra. - Az együttélés alapvető szabályainak és erkölcsi normáinak kialakítása érdekében sokféle tevékenységgel, példaértékű mintaadással, élményszerű átéléssel az érzelmi biztonság érzését sikerült kialakítani a gyermekekben. - Befogadó, nyitott integrált nevelést biztosítottunk a családtagok és partnereink aktív bevonásával, és a pályázatok megvalósítása során. Mindezek által eredményesen megvalósult az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés és az értékorientált közösségi nevelés, valamint az értelmi fejlesztés és nevelés.
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók	Az éves munkatervet az elmúlt év beszámolójára épülve készítettük el, melynek szempontjai illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez.

viszonya?	
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?	<p>Az óvodapedagógusok, tervező munkájuk során figyelembe vették az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</p> <p>A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak, melyek az aktualitás elvének figyelembe vétele, ill. a csoport aktuális sajátosságai miatt történtek.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p>

2.1.3. Ellenőrzés	
Önértékelési szempontok	Elvárások
Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	<p>A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.</p> <p>Belső ellenőrzést végeztek:</p> <p>Óvodavezető – szakmai munka színvonalának ellenőrzése az óvodapedagógusra vonatkozóan</p> <p>Óvodavezető helyettes – dajkák, egyéb munkakörben dolgozók</p>

	<p>helyszíni ellenőrzése</p> <p>Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spontán megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában történhet. Célja: a szeptemberi beszoktatás, a csoportok szokásainak, szabályainak kialakítása, a nevelési program megvalósulásának nyomon követése valamint az udvaron a szabad mozgás , játék megvalósulásának nyomon követése. • Tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának mikéntje, az óvodapedagógusok, dajkák munkájáról, a csoportokról információgyűjtés • Dokumentum ellenőrzés célja a csoport által használt dokumentáció ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése: csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, egyéni fejlődési napló. A konyhai dokumentáció naprakész, precíz vezetése. <p>Külső Szakmai ellenőrzés</p> <p>Ebben a nevelési évben intézményi tanfelügyelet történt az óvodánkban. Az intézményünk munkájáról az eljárás lefolytatása során összegző értékelés született, melyet a sz. melléklet tartalmazza</p> <p>Minősítési eljárás</p> <p>Mivel a pedagógusok nem jelentkeztek minősítő eljárásra, ezért ebben nevelési évben nem volt.</p>
2.1.4. Értékelés	
Önértékelési szempontok	Elvárások
Hogyan történik az intézményben az értékelés?	Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történt, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelentette. Az értékelések eredményeit dokumentáltuk, és feltöltöttük az Oktatási Hivatal Informatikai Felületére.

	<p>Ebben a tanévben 3 pedagógus és 1 intézményi önértékelés valósult meg.</p> <p>Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése a Belső Ellenőrzési Csoport vezetőjével karöltve irányította, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.</p>
<p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések - az intézményi eljárásrendnek megfelelően - év elején a bemeneti méréssel történik, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében május hónap folyamán.</p> <p>!!!!!!Kiegészítés!</p>

2.1.5. Korrekció	
<p>Önértékelési szempontok</p>	<p>Elvárások</p>

<p>Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéljük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.</p> <p>Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Közösnek kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.</p> <p>Jövőbe mutató gondolatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva - A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése. - Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről. - A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
--	--

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

3.1. Személyiségfejlesztés	
Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?</p>	<p>Az egyéni fejlesztések nemcsak a csoportokban, hanem egyénileg is megvalósultak. Az óvodapedagógusok munkáját a gyógypedagógusok is segítették, a fogyatékoságoknak megfelelően. Ebben az évben a tanulásban akadályozottak fejlesztését L.Z-né, a beszédfejlesztésre szorulókat T.T., K-né R.I. , R I-né és J-né G.Á.végezte.</p> <p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. A csoportok tevékenységeinek sokasága bizonyítja a gyermekek élménygazdag óvodai nevelésben részesülnek.</p> <p>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztak az óvodapedagógusok az év folyamán is. Ezek eredményeit a csoport-, és a fejlődési naplókban rögzített mérések mutatják.</p>
<p>Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit? Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztották egymással nemcsak a mindennapos konzultációk, hanem a hospitálások, alkalmával is. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követték, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtottak végre. A fejlesztések megvalósulása nyomon követhető a gyermekek fejlesztési naplójában és a csoport dokumentumaiban.</p> <p>A mindennapi gyakorlatban az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek nagyban hozzájárultak a szociális hátrányok csökkentésében.</p> <p>A szakmai támogató hálózattal való kapcsolatunk révén a Pedagógiai Szakszolgálat és a Területileg illetékes Szakértői Bizottság szolgáltatásait most is többször igénybe vettük. A Szakszolgálat</p>

3.1. Személyiségfejlesztés	
	<p>szakemberei nemcsak az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával, hanem a logopédiai és fejlesztő foglalkozások során is segítségünkre voltak.</p>
<p>Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?</p>	<p>Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az óvodapedagógusok a csoportnaplókban féléves tervezés keretében vették számba a megvalósítandó feladatokat, melyeket ezt követően értékelték. A tanulási tevékenységeket hetenként tervezték, melyek megvalósítását a tervek mellett reflexiókban rögzítették.</p> <p>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak az egész év folyamán. Év végére 5 fő gyermekünk lett sajátos nevelési igényű. A fejlesztésükhöz szükséges szakembereket egész évben biztosítottuk megbízással dolgozó gyógypedagógusok által.</p> <p>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítottak, alkalmazva a nevelés- tanítás-tanulás módszertanát.</p>

3.1. Személyiségfejlesztés	
Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben és a csoportok nevelési, tanulási terveiben szerepelt. Ez a csoportnaplókban található féléves értékelésekben nyomonkövethető.</p> <p>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazták a téma elemeit az egészségért, kirándulások, séták alkalmával is.</p>

3.2. Közösségfejlesztés	
Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?</p> <p>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</p>	<p>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósították meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. Ezek a csoportok tevékenységeiben tetten érhetők. A feladatokat az évszakoknak, a hagyományoknak és az ünnepeknek megfelelően tervezték és valósították meg, bevonva a közvetlen és közvetett partnereket is.</p> <p>Az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúra fejlesztésre idén is nagy hangsúlyt fektettünk. A régi hagyományoknak megfelelően idén is közösen ünnepeltük a Karácsonyt.</p> <p>Az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést ebben az évben is a mindennapi beszélgetések, az ad hoc megbeszélések, a tervezett értekezletek és az infokommunikációs eszközök folyamatos igénybe vétele biztosította.</p> <p>Több közösségépítő tevékenységre volt alkalom a nevelési év során a szülők részvételével. A csoportok két szülői értekezletet tartottak. Az iskola előtti tájékoztató rétegszülői értekezlet pedig az iskolában került megrendezésre.</p>

	<p>Szülőbevonással lebonyolított programokat januártól csak szabadterben tudtunk megtartani, mivel az átköltözés miatt nagyon korlátozottak voltak a benti lehetőségeink.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>A gyermekek másságának elfogadásának erősítése. Nyílt nap pótlása. Csere-bere ruha és játék vásár</p> <p>Több élményszerző kirándulás szervezése. Hetente minden csoport építse bele az éves tervezetbe az ismeretszerző élményt nyújtó sétákat.</p>
--	---

4. Eredmények

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.</p> <p>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.</p> <p>A pedagógiai folyamatokat átgondoljuk, megtervezzük, levonjuk a megfelelő konzekvenciát és a fejlesztés érdekében intézkedési tervet készítünk. (PP, DIFER mérések elemzése, Vezetői-, és pedagógus interjúk).</p>

<p>Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?</p>	<p>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség teljes mértékben hozzájárult.</p> <p>Az intézményi önértékelés eljárásában a belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerültek. Az Önértékelésben érintett pedagógusok az eredmények tükrében elkészítették az önfejlesztési tervüket. az intézményi önértékelés összegzéseként elkészítettük az intézményi fejlesztési tervünket. Az OH által elrendelt külső szakmai ellenőrzést folytattak köznevelési szakértők, akik az intézményünket ellenőrizték. Az ellenőrzés jegyzőkönyvében és értékelésében elismerésre utaló megállapításokat fogalmaztak meg a szakemberek. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés összegző értékelése után pedig elkészítettük az újabb intézményi fejlesztési tervet.</p>
<p>Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?</p>	<p>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonását követően a vezető elkészítette az önfejlesztési tervét melyet feltöltött az OH informatikai felületére. A fejlesztési terv a jó eredményekre épülő, az intézmény további fejlődését, feladatának bővülését szolgálja.</p> <p>A vezetői és pedagógusok önértékelésében részt vett kollégáknak megköszönöm a munkájukat, hogy részt vállaltak a nagy terjedelmű dokumentumelemzésben.</p> <p>2022. decemberében minden munkavállaló jutalmazásban részesült. Az összeg szempontjai a feladatkör, plusz feladatvállalások voltak. Köszönjük a fenntartó támogató hozzáállását, anyagi elismerését.</p>
<p>Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?</p>	<p>Az iskolába menő gyermekek száma ebben az évben 18 fő volt.</p> <p>Nagycsoportos tanköteles gyermek 75 % -a kezdheti meg az iskolát. Több gyermek maradt vissza ebben a nevelési évben is. A Szakértői Bizottságnál kért iskolaérettségi vizsgálat alapján maradtak még egy nevelési évet 5 gyermek, az Oktatási Hivaltól egy gyermek</p>

	<p>számára kérte a GYÁM az iskola megkezdésének egy évvel történő elhalasztását.</p> <p>Az iskolába járó gyermekeket a szokásoknak megfelelően meglátogatjuk, érdeklődünk a továbbhaladásukról. A gyermekek további eredményeinek ismeretében alakítjuk a pedagógiai munkánkat.</p>
--	---

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>Az intézményben iskolaelőkészítő szakmai munkaközösség működött. A szakmai közösség önálló munkaterv szerint végezte eredményes munkáját, mely a saját beszámolójában található, az éves beszámoló mellékleteként.</p> <p>A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösség tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az óvodapedagógusok folyamatosan konzultálnak a gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal és a logopédusokkal. A szakmai tanácsaikat beépítették a gyermekek mindennapi nevelésébe/tanításába.</p> <p>Saját feladatvállalását mindenki maximálisan végezte. Teljes mértékben, maximálisan felkészültek, a munkaközösség céljainak eleget tettek. A BECS tagok elvégezték a pedagógus és az intézményi önértékeléseket.</p>
<p>Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?</p>	<p>Az óvodapedagógusok a szakmai tapasztalataikat napi beszélgetések és hospitálások alkalmával átadták egymásnak.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Szakmai tapasztalatcsere bevezetése havi egy alkalommal.</p>

<p>Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	<p>A tervezett és alkalmoszerű megbeszélések és értekezletek, tájékoztatások, telefonos és internetes lehetőségek biztosították a hatékony, kétirányú információáramlást és a kommunikációt.</p> <p>A külső és belső ellenőrzések alkalmával az intézmény munkatársai írásban is megkapták az ellenőrzés eredményeit, így mindenki számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>A megtartott értekezletek szakmailag jól sikerültek, minden alkalommal megbeszélésre kerültek a tematikák, tervezett, megvalósított programok.</p>
--	---

6. Az intézmény külső kapcsolatai

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?</p>	<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a külső partnerek, köztük a kulcsfontosságú partnerek ebben az évben sem változtak. Az intézmény munkavállalói a munkakörükhöz kapcsolódó feladatokat a partnerek segítségével valósították meg.</p> <p>Belső kapcsolatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülői közösség <p>Külső kapcsolatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenntartó - helyi általános iskola - SMPSZ Fonyódi tagintézménye - SMPSZ Szakértői Bizottság - Családsegítő Központ - EGYMI - CKÖ - Pogányvölgyi Alapszolgálati Központ Család- és gyermekjóléti Szolgálat

<p>Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?</p>	<p>Az intézmény terveiben szereplő programokat csak részben tudtuk megvalósítani a Szülőkkel, az Önkormányzattal és a helyi iskolával. Ezek a programok a gyermekek képességét, személyiség-, és közösségi fejlődését is elősegítették. A védőnővel az évenkénti és aktuális egészségnevelési, egészségmegőrzési feladatokat oldottuk meg.</p> <p>A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolatunkon javítása továbbra is feladatunk kell, hogy legyen.</p>
<p>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	<p>Az intézmény aktuális programjairól, feladatiról folyamatosan tájékoztatást adtunk a szülőknek a közösségi oldal zárt csoportjai segítségével, ügyelve az adatkezelési előírások betartására.</p> <p>A helyi Kalendáriumban megjelent cikkeink alapján a község lakossága betekintést kapott óvodánk életébe. A szülői értekezleteken beszélgettünk a szülőkkel az óvoda és a csoportok dolgairól, az aktuális feladatok közös megoldásáról, tájékoztatva őket a megvalósult projektek eredményeiről is.</p> <p><i>Szóbeli:</i></p> <p>Egyéni beszélgetések: Fenntartó. Szülők: A szóbeli információ átadása napi szinten működik a gyermekek érkezésekor és távozásakor.</p> <p>Értekezletek, megbeszélések: SZM, Szülői értekezlet megtartására két alkalommal került sor</p> <p>Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Hangsúlyosan figyelembe vettük partnereink igényeit, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk velük, programjaikban ha az óvoda működését nem akadályozta aktívan bekapcsolódtunk.</p> <p>Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.</p> <p><i>Írásbeli</i></p> <p>Hirdetőtábla: A szülők a bejárati ajtón értesültek az aktuális hirdetőményekről.</p> <p>Csoport faliújság</p>

	<p>Meghívó</p> <p>Közösségi oldal: Zárt szülői csoport.</p> <p>Levél: Értesítések</p> <p>Felhívjuk a szülők figyelmét hirdetőtáblán, közösségi oldalon levél formában és szóban. Mindig több csatornán értesülnek az információkról. Fenntartóval napi kapcsolatban vagyunk szóban, írásban. Partnereinkkel írásban online-elektronikusan, meghívó formátumában tartjuk a kapcsolatot.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Jól működő a tájékoztatás. Nagyobb odafigyelés a visszacsatolásra.</p> <p>Jelzés, hogy megkapta a tájékoztatást.</p>
<p>Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?</p>	<p>Alkalmazotti közösségünk aktívan részt vett a falunapon, ahol babgulyást készítettünk. A község idősek köszöntő délutánjára műsorral készültek a nagycsoportos gyermekek.</p>

7. A pedagógiai munka feltételei

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

7. 1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Önértékelési szempontok	Elvárások

<p>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Az intézmény nagyrészen rendelkezik a nevelőmunka szükséges feltételeivel, amely a pedagógiai program céljainak megvalósítását szolgálja. Januártól sajnos nem tudtuk a tornaszobánkat a megszokott módon használni mivel az egyik óvodai csoportunk működött benne.</p> <p>A dolgozók és a munkavédelmi munkatárs javaslatára a folyamatos karbantartást elvégeztük, a balesetveszély elhárítása, és a használhatóság érdekében.</p> <p>Az intézményben rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jeleztük a fenntartó felé és az engedélyével minél előbb pótoltuk azokat.</p> <p>Csoportonként más-más az igény. Ezért már évek óta a pedagógusok vásárolhatják meg a szükséges eszközöket, fejlesztő játékokat a költségvetési keretből.</p>
<p>Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?</p>	<p>Nemcsak az általános óvodai ellátáshoz, hanem a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, tanításához szükséges, megfelelő tárgyi eszközök is rendelkezésre állnak. A fejlesztő szoba berendezései biztosítják az SNI, BTM-s gyermekek megfelelő fejlesztését, a gyermekek logopédiai ellátását.</p> <p>A gyógytestnevelést igénylő gyermekek számára a tornaszobában biztosítottuk a fejlesztésükhöz szükséges helyet.</p>
<p>Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?</p>	<p>Az óvodapedagógusok kompetenciájának az egyik kiemelt elvárása, valamint a ránk háruló óriási mennyiségű dokumentáció készítése továbbra is megköveteli tőlünk az IKT eszközök használatát, kiemelve a számítógép fontosságát.</p> <p>Minden óvodapedagógusnak biztosítottunk laptopot, amely nagyban megkönnyíti az IKT-eszközök alkalmazását az nevelő/tanító munkájukban. Az átköltözéskor is biztosított volt az internet elérés mindegyik csoportban. Elsősorban a lap-topok és a projektor van használatban minden csoportban.</p>

7.2. Személyi feltételek	
Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Ebben az évben sem voltunk jobb helyzetben a személyi feltételeket illetően, mint az elmúlt években. Nem sikerült óvodapedagógus alkalmaznia Baráti hegyi telephely üres álláshelyére. Az ott dolgozó óvodapedagógus leterheltségét, és a pedagógiai munka megszervezését, a feladatok elosztását egy pedagógiai asszisztenssel csökkentjük.</p> <p>Az Öreglaki óvodában májusig mindkét csoportban biztosított volt a 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka. Áprilisban a Katica Csoport dajka nénije, májusban pedig a Maci csoport egyik óvodapedagógusa ment nyugdíjba. A dajka állást azonnal betöltöttük, de az óvodapedagógus helyét eseti helyettesítéssel, munkaerő átszervezéssel oldottuk meg.</p> <p>A 2023/2024 –es nevelési évben az óvodapedagógusi álláshelyeinket sikerül betölteni. Erre a tanévre visszajön a nyugdíjba ment kolléganő, a másik álláshelyre pedig egy pedagógiai asszisztentst veszünk fel, aki szeptembertől megkezdí óvodapedagógusi tanulmányai a pedagógiai főiskolán.</p> <p>Egy dajka jelezte, hogy nyugdíjba szeretne menni ebben a tanévben. Ő decemberben kezd meg a felmentési idejét, reméljük, hogy hamar tudunk a helyére alkalmazni dajka végzettségű személyt.</p> <p>Minkét óvodában 1-1 közfoglalkoztatott segítette a dajkák takarítási, udvar rendezési munkálatait.</p> <p>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</p> <p>Márciusban, határidőre elfogadtuk az intézmény jövő évi beiskolázási tervét, figyelembe véve az intézmény pedagógus-továbbképzési programját, az intézményi célokat és szükségleteket, az egyéni életpályát.</p>

7. 3. Szervezeti feltételek	
Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</p>	<p>Az intézmény munkatársai most is folyamatosan gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül a hospitálások, foglalkozáslátogatások, az egyéni és csoportos megbeszélések alkalmával.</p> <p>A munkahelyi közösségek összetartását az év közben alkalmanként megrendezett közös összejövetelek is erősítették. Egy alkalommal voltunk színház látogatáson Budapesten.</p> <p>Szükség szerint többször is -, tartottunk megbeszélést a nevelőtestülettel, ami lehetőséget nyújtott az aktuális és fontos feladatok megbeszélésére. Ezeken a megbeszéléseken lehetőség adódott az esetleges problémák megvitatására, értékeltük az előző hét történéseit, eredményeit, esetleg a hiányosságokat, majd a következő időszak feladatainak kiosztására, vállalására, közös döntések meghozatalára került sor.</p> <p>A feladatmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.</p> <p>Karácsony előtt pénzjutalomban részesítettünk mindenkit.</p>
<p>Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?</p>	<p>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, melyek megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik újszerűen.</p> <p>Az évet egy szép ünnepséggel kezdtük, amikor is az Őszi kavalkádot megtartottuk. A nagyszerű projektnapokon az óvoda csoportjai közös tevékenységeken vettek részt.</p> <p>Szülők lelkes csoportja az óvónénik irányításával tánccal és egy mese előadással lepték meg a gyermekeket a Mikulás délelőttünkön.</p> <p>A szülők szervezésében tartott óvodai bálon pedig a gyermekeikkel</p>

	<p>közös táncprodukcióval lepték meg a vendégeket</p> <p>Idén sajnos ismét nem tudtuk bevonni a szülőket az eddigi hagyományunknak megfelelően a Farsangi multságunkba. A következő évben szeretnénk ismét együtt megszervezni ezt a programot.</p>
<p>Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelőség- és hatáskörmegosztás?</p>	<p>A nevelési év folyamán a munkatársak a munkaköri leírásukban foglaltak szerint végezték feladataikat. A felelősök jól szervezték és bonyolították le a rájuk bízott projektheteket. A jövőben a csoportok közti együttműködésen kell javítani ezen alkalmakkor. A jövő évben keresni kell a lehetőségeket, hogy még több találkozási lehetőség legyen a két óvoda dolgozói és gyermekei között.</p> <p>A nevelőmunkát segítők és az étkezésben részt vevő dolgozók is mindent megtettek a feladatok pontos végrehajtása érdekében.</p>
<p>Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?</p>	<p>Az óvodai nevelő-oktató munka zavartalansága érdekében egész évben ügyeltünk a munkavégzés koordinálására. Hiányzás esetén egyeztettünk az alkalmazottakkal, kikértük véleményüket a folyamatos és az egyenlő leterhelést biztosító munkavégzés megszervezése érdekében.</p>
<p>Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?</p>	<p>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették az óvodai munkát. Minden alkalmazottunk nyitott az újra, mindenki részt vesz az új dolgok bevezetésében.</p> <p>Most is lehetőségeket teremtettünk az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokon, fórumokon való részvételre, óvodapedagógusaink az e tanévben kialakult helyzet miatt csak az online oldalakat böngészve tudták biztosítani maguknak szakmai megújulásukat.</p> <p>A pedagógusok nagy része örömmel oszt meg új, használható ötleteket. Segítik egymást a gyakorlati megvalósításban.</p>

A NEVELÉSI ÉV SORÁN MEGTARTOTT ESEMÉNYEK, ÜNNEPEINK:	
Föld Napjától a Madarak fák napjáig	
Kerekerdő Színház mese előadás A Modell értékű anyanyelvi nevelés keretén belül szülők szereplésével.	december 6.
Mikulás ünnepség	dec.06.
Karácsonyi ünnepség	a bezárás miatt elmaradt
Idősek köszöntése	november 18.
Farsang	febr.9.
Kisze báb égetés	február 23.
Tűzoltóság látogatás	március 3.
Március 15.	márc.14.
Rendőrokk látogatása az óvodában	március 16.
Mesezenekar előadása	március 27.
Ovi Kukucska	az átköltözés miatt elmaradt
Húsvét várás	március 30
Művészeti találkozó	az átköltözés miatt elmaradt
Májusfa állítás	április vége.
Anyák napja	május első hete
Májusfa kitáncolás	június eleje
Gyermeknap	május 31.
Kézműves délelőtt	június 02.
Iskola látogatás	június 6
Évzáró, ballagás	június 08.
Születésnapok	folyamatos
„Ki mesél ma?”	folyamatos , alkalomszerű
Ovi kirándulás	június 15.
PROJEKT HETEK	
Őszi Kavalkád	október 17.
Advent	december 3.hete
Egészség hét	január 3. hete
Fenntarthatóság hét	március utolsó hete
Tavaszi zsongás hét	április 2. hete
Multikulturális hét	május 3. hete

8. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Önértékelési szempontok	Elvárások
<p>Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?</p>	<p>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</p>
<p>Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>A nevelő-oktató munka egész év folyamán a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását szolgálta. Az óvodapedagógusok a közösen kidolgozott éves ütemterv szerint végezték munkájukat.</p> <p>A Munkaterv feladatának megvalósítását szem előtt tartva tervezték és szervezték a mindennapi munkát az óvodapedagógusok. A részletes terveket, megvalósulásukat a csoport-, és az egyéni fejlesztési naplókban olvashatjuk.</p> <p>A nehézségek ellenére eredményes időszakot tudhatunk magunk mögött. A betervezett feladatokat sikeresen megvalósítottuk.</p>

9. Óvodai fizetős szolgáltatások

Az idei évben ismételten a szülői igényeket felmérve megszerveztük óvodánkban a gyermeknéptáncot.

Nagyon sok szülő igényelte gyermekének a foglalkozást.

FOGLALKOZÁS	A FOGLALKOZÁST TARTÓ NEVE	HETI RENDSZERESÉGE	RÉSZT VEVŐ GYEREKEK SZÁMA
gyerek néptánc	Miklián Richárd	heti 1 óra	fő

10. Gyermekvédelmi feladatokellátásának értékelése

A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről a gyermekvédelmi felelős feljegyzést készít és továbbít a Lengyeltóti Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ebben a nevelési évben nem volt ilyen alkalommal.

Gyermekvédelmi felelősünk részt vett a jelzőrendszeri megbeszéléseken. Az ott kapott információkat megosztotta az érintett kolléganőkkel és velem.

A helyi CKÖ vezetővel való kapcsolattartás szorosabbá tételében fontos feladatunk van a jövőben is.

A védőnő az idei évben is csak heti két alkalommal van jelen a községben. Sajnos ezért a rendszeres, havi tisztasági szűrések idén sem valósultak meg. A kapcsolatfelvétel csak többszöri próbálkozásra sikerül vele.

Továbbra is úgy gondolom, hogy szerencsésebb lenne, ha napi szinten a községünkbe tartózkodna, hisz a munkája, a családok ismerete segítené az óvónők és a gyermekvédelmi felelős munkáját.

11. Nyári időszak értékelése

A nyári időszak alatt 15 fő gyermek részére igényelték a szülők az óvodai ellátást.

Fontosnak tartottuk, hogy nyáron is különféle tevékenységeket ajánljunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak. Kedvelték a gyerekek az udvari mozgásfejlesztő játékokat: kerékpározást, futóbiciklizést, rollerezést. Erre az udvari fedett terasz adott lehetőséget. A fák árnyas lombjai alatt, ilyenkor is lehetőséget kínáltunk a rajzolásra, konstruáló játékokra. Akinek inkább az elmélyült,

nyugalmasabb, csendesebb játékokra volt igénye, az a fűre tett plédéken könyvet nézegethetett. A homokozókban remek alkotások, homokvárak készültek homokból, sárból, a természet adta kincsekből, ágakból, gallyakból.

Nagyon fontos volt a hőségben a folyadék folyamatos pótlása, ezért mindig a gyerekek rendelkezésére állt az ivóvíz és délelőtt többször is fogyasztottak a gyerekek gyümölcsöt, hűsítő folyadékot. 11 óra után már csak az árnyékos helyeken, hőségriadó esetén 11.00-15.00 óra között pedig kizárólag az épületben tartózkodtunk.

A dolgozók a nyári időszak alatt a tervezetteknek megfelelően ki tudták venni szabadságukat a nevelőmunka folyamatos biztosítása mellett.

Nyári karbantartások:

Öreglaki Fő u. Óvodában július 31-augusztus 31-ig tartott a nyári zárva tartás.

Baráti hegy Óvodában július 24-augusztus 31-ig tartott a nyári zárva tartás
Mindkét óvodában ebben az időszakban történt meg a karbantartás és a nagytakarítás.

Öreglaki Fő u. Óvoda: Fertőtlenítés, nagytakarítás, udvar rendezés. A Katica csoport világításának javítása. Maci csoport mennyezetének javítása, festése

Baráti hegy Óvoda: Tisztasági festés a csoportszobában, kazánházban, tálaló konyhában, vizes helyiségekben. Fertőtlenítés nagytakarítás, udvar rendezés

A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk a további fejlesztésre váró területeket

- A szülők figyelmének felhívása kötelességeikre is, a rendszeresség és szabálytudatalakítása
- A szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága közelítse meg a szeptemberi részvételi arányt.
- A szabad játékos tevékenységek lehetőségének tudatos megteremtése, a sajátos módú és ütemű tapasztalatok szerzésének érdekében.
- munkafolyamatokszervezése, feladatvállalások a kiegyensúlyozott, egyenlő teherviselésben
- szülői házzal való kapcsolat, együttnevelés
- kapcsolattartási formák hatékonyságának növelése
- Az iskolával még hatékonyabb együttműködés folytatása az iskolába kerülő gyermekek érdekében.

Összegzés:

Óvodai nevelésünk feladata a gyermek vágyainak, érdeklődésének, szükségleteinek kielégítése. A jövő felé mutató célja pedig a gyermekek iskolára való felkészítése és tudatos felnőtt életre való nevelés. Ebben a gyorsan változó világunkban ez nem könnyű feladata az óvodáknak, így a mi intézményünknek sem. Óvodánk alkalmazotti közössége úgy érzi, hogy évről-évre sikerül a folyamatos változó körülmények között úgy munkálkodnia, hogy megújulva alkalmazkodni tud a változásokhoz, mindazonáltal megőrizve a nevelőmunkánk alapértékeit, az óvoda eddig elért eredményeit. Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók látják el feladataikat intézményünkben. Az elmúlt nevelési évben is igyekeztünk megfelelő szellemben nevelni a gondjainkra bízott gyermekeket, kiemelt figyelmet fordítva az egészségmegőrzésre. A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintettük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést. A sikert abban mértük, hogy a gyermekek örömmel jöttek óvodába, megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük, szívesen vettek részt programjainkon. Köszönöm Fenntartónk támogatását, az Önkormányzat szakembereinek és munkatársainak az egész évben nyújtott segítségét. Köszönöm az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, az óvoda minden dolgozójának, hogy a mindennapi zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi fejlesztését, nevelését, gondozását. Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni. A 2022-2023-as nevelési évet a körülöttünk bekövetkezett változások ellenére is tartalmaznak, eredményesnek értékelem. Mindennapi munkánkkal arra törekszünk, hogy továbbra is az eddigieknek megfelelő, hasonlóan magas színvonalon tudjuk biztosítani a hozzánk járó gyermekek nevelését. Hiszem, hogy a 2023-2024-es nevelési évben is sikeresen fogjuk venni az előttünk álló akadályokat, akár ismerjük azokat, akár nem. Hiszem, hogy intézményünk minden dolgozójával lelkesedéssel, elhivatottsággal végezzük munkánkat, melynek sikerességéhez továbbra is igényeljük a szülők és a fenntartó munkáját.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy az Öreglaki Kerekerdő Óvodánk 2022/2023-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Öreglak, 2023. augusztus 29.

PH

.....
Tomisa Csabáné
óvodavezető

Legimitációs záradék:

A Kerekerdő Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2023. augusztus 31. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2022/2023 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Öreglak, 2023. augusztus 31.

.....
intézményvezető

.....
a nevelőtestület képviselőjében

Az Öreglaki Kerekerdő Óvoda irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2022/2023 nevelési év beszámolóját.

Kelt: Öreglak, 2023.

.....
fenntartó

1. sz. Melléklet: Munkaközösségi beszámoló

Munkaközösségi munka értékelése

A 2022/2023-es tanévben az iskola előkészítő foglalkozások matematika, anyanyelv és mozgás területen komplex módon történtek. A képesség fejlesztések, tehetséggondozás az előre ütemezett terv szerint valósultak meg. A foglalkozások a szerdai napokon, 12³⁰- 13³⁰ között a tornateremben zajlottak, januártól pedig a fejlesztő szobában tudtuk megtartani. Gyerek vett részt rajtuk. A Maci és Katica nagycsoportosok együtt játszottak, ismerték meg egymást, tevékenykedtek, végeztek különböző matematikai műveleteket, mozogtak, feladatlapokat töltöttek, játékos anyanyelvi feladatokat oldottak meg.

A Napsugár csoport nagycsoportosai pedig a Baráti hegyi óvodában végeztek iskolára előkészítő foglalkozásokat.

Mozgásuk, matematikai készségük, beszédképességük, feladattudatuk, önbizalmuk, önértékelésük, szókincsük, mondatalkotásuk, téri tájékozódásuk a foglalkozások által jelentősen változott, fejlődött. Úgy gondoljuk az iskola előkészítő foglalkozások nagyban hozzájárulnak az iskola kezdés minél zökkenő mentesebb átmenetéhez. Az óvónők a tanév során az utazó szakemberekkel rendszeresen konzultáltak az egyes gyermekek érdekében, fejlesztési terveket készítettek egyénre szabottan. SNI gyermekek részére is komplex egyéni fejlesztési terveket készítettek, melyek bekerültek Fejlődési Naplójukba. Ajánlásokat adtunk a szülőknek hogyan tudják otthon, a családban játékosan nevelni, tanítani gyermekeiket. Természetesen sokan éltek a lehetőségekkel, de sajnos még mindig sokuk úgy érzi a köznevelés (jelen esetben az óvodai nevelés) felelős, és köteles gyermekeiket az iskola elvárásaira felkészíteni. Sajnos nem veszik komolyan, felelősséggel a gyermekük korszerű nevelését, feladataikat a tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítását. Pedig egyre nagyobb a felelősség!

Ennek ellenére elmondhatjuk, a tanító, a szülők visszajelzései alapján, melyet ebben a hónapban kaptunk, hogy az idei évben első osztályba lépő gyermekek eddig jól teljesítenek. Ez ad számunkra megerősítést folytatni kell a munkaközösségnek ezen területeken végzett munkáját, mert van értelme.

A jövő tanévben a munkaközösség szintén a nagycsoportosok fejlesztésével foglalkozni.

Öreglak, 2023. június. 8.

Kollárné Kontra Erika

2. sz. melléklet: A Baráti hegyi telephely beszámolója a 2022/2023-as nevelési évről

Kerekerdő Óvoda, Baráti-hegyi telephely

Öreglak Arany J. u. 18.

E-mail: ovoda.barati@freemail.hu

OM azonosító: 201975

***2022.-2023. nevelési év
beszámolója***

Beszámoló a Baráti-hegyi óvoda 2022.-2023.-es nevelési évéről***Óvodánk címe: Öreglaki Kerekerdő Óvoda, Baráti-hegyi telephely******8697. Öreglak Arany J. u. 18.******Intézmény vezetője: Tomisa Csabáné******➤ Óvodák jellemzői:***

Baráti hegy településén 1980-óta működik óvoda. 2013-tól az Öreglaki Kerekerdő óvoda telephelyeként. Fenntartója az Öreglak Község Önkormányzata.

Az óvoda épülete a falu elején helyezkedik el, a település elhelyezkedéséből adódóan az óvoda környezete nyugodt, csendes, természet közeli, ahol az erdő, a rét, a szántó, a patak, gazdag lehetőséget kínál gyermekeink számára az ismeretek gyarapításában és a tapasztalatszerzésben.

A településnek szinte teljes lakossága roma származású. Óvodánkban és a településen a gyermekek és szüleik magyar nyelven beszélnek, így óvodánkban magyar nyelvű roma kisebbségi nevelés folyik.

Településünk sajátossága, hogy az összlakosság 90%-át a roma nemzetiséghez tartozó emberek alkotják.

Intézményünkben a beíratott gyermekek 100%-ban halmozottan hátrányos helyzetűek. A gyermekek személyiségfejlődését jelentősen befolyásolja a családi háttér, melynek oka általában a szülők alacsony iskolai végzettsége, a szülők alacsony jövedelme, vagy a család olyan körülmények között él, hogy korlátozottak a gyermekek számára az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek. Minden évben tapasztaljuk a családokban végbemenő változásokat, így fontos feladatunknak tekintjük a szülők támogatásának elnyerését a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása érdekében. Az óvodánk a nevelésben kiegészítő, hátránycsökkentő szerepet tölt be. Igyekszünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal bármikor megkereshetnek bennünket. Az óvodai programunk alkalmazásával a megfelelő minőségű és időtartalmú óvodáztatással, növelni szeretnénk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeit a sikeres, kudarcmentes iskolakezdéshez. Alkalmazzuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket (páros, mikro csoportos munkaformák), ennek eredményeképpen lehetőséget

biztosítunk az egymástól való tanulásra. Pedagógiai Programunkban is kiemelten szerepel az egészségnevelés, az egészséghez való viszony alakítása, az életviteli szokások megalapozása, és a testi-lelki egészség ápolása, mivel a családok nagy részére ez nem jellemző. Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében az óvodánkban összehangolt napi és szokásrendje van.

Eredményességünkben kulcsfontosságú a pedagógus, nevelőmunkát végző pedagógiai asszisztens, dajka és a gyermekek közötti pozitív tartalmú viszony megteremtése, a szülők támogató, segítő együttműködése, a szeretetteljes gondoskodás és a gyermekek érdekeinek védelme. Intézményünkben a nevelőmunkában kiemelt értéknek tartjuk a tolerancia érvényesülését, a különbözőség elfogadását tükröző magatartást, amely megnyilvánul a felnőtt-gyermek, és a gyermek-gyermek között, valamint a felnőttek közötti kapcsolatokban is. Számunkra nagyon fontos, hogy óvodánk biztonságot nyújtó, szeretetteljes közeg legyen. Pedagógiai munkánkkal segítjük, hogy óvodásaink jól érezzék magukat intézményünkben, maradandó pozitív élményekkel, és sokszínű ismerettel gazdagodva hagyják el majd az óvodát.

❖ **Alapelvünk:**

- Olyan óvodai légkör fenntartása, melyben a gyermekeket szeretetteljes törődés, gondoskodás veszi körül, szükségleteik kielégítődnek.
- Alapvető tevékenységi formájuk a játék, mely átszövi az óvodai élet minden pillanatát.
- Ahol a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek közösségbe történő befogadása megvalósul.
- Ahol kiemelten fontos a hátrányok csökkentése, illetve megszüntetése. Ahol jó együtt lenni, ahová jó tartozni.
- A családokkal való együttműködés, szülők megnyerése és bevonása az óvodai életbe

❖ **Az óvodai nevelésünk célja, hogy olyan óvoda legyünk, amely:**

- elősegíti az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését
- segíti gyermeki személyiség kibontakoztatását
- segíti a hátrányok csökkentését
- három éves kortól megfelelő – a gyermekek érdekeit figyelembe vevő – óvodai nevelés biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére
- a gyermekek differenciált fejlődésének elősegítése, egyéni képességeik figyelembe vételével

- gyermekközpontú, családorientált és partnerközpontú szemlélet kialakítása

Feladatunk:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek településen belüli, teljes körű beóvodáztatásával biztosítani az esélyegyenlőséget
- egyéni, differenciált készség-, és képességfejlesztés egyénre tervezetten, a gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése
- előítélet mentes óvodai környezet biztosítása a gyermekek számára
- megkülönböztetett odafigyeléssel próbáljuk az esélyeit növelni azoknak a gyermekeknek, akik kedvezőtlenebb szociális körülmények között élnek
- gyermekek felkészítése az iskolai tanulásra
- az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően biztosítani kultúrájának megismerését, törekedjen a kulturális hagyományok átörökítésére, a roma gyermekek szociokulturális, szociolingvisztikai hátrányainak csökkentése
- partnerközpontú, hatékony együttműködés kialakítása és fenntartása a szülőkkel

Feladatunk, a rászorult, hátrányos helyzetben lévő gyermekek megsegítése, védelme, a mindenekfelett álló érdekének képviselője, a roma nemzetiséghez tartozó gyermekek közösségbe való beilleszkedésének segítése, a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentése.

Személyi feltételek a 2022./2023. nevelési évben:

1 fő óvodapedagógus

1 fő pedagógiai asszisztens

1 fő dajka

1 fő közfoglalkoztatott, napi 4 órában

Az idei tanévben a dajka néni mellett, egy fő pedagógiai asszisztens segített. Sajnos, 2023. január 01.-től a pedagógiai asszisztent, ki segítette munkámat áthelyezték az öreglaki óvodába. Munkánkra a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása jellemző. A nevelési év során a dolgozók megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett, odafigyeléssel végezték. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. Az óvodapedagógus és a nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzá járult az óvoda eredményes működéséhez.

Közmunkaprogram keretében segíti munkánkat egy fő dolgozó, kit az Önkormányzatunk folyamatosan biztosít napi 4 órában az óvoda részére. Nagy segítséget jelent a napi takarítási feladatok ellátásában.

➤ **Gyermeklétszám alakulása:**

Óvodánkban a 2022./2023.-es tanévben 13 fő Halmozottan Hátrányos Helyzetű, roma nemzetiségű gyermek kezdte meg szeptemberben az óvodai nevelést, 8 fő kisgyermek létesített új jogviszonyt. Megszűnt az óvodai nevelése 1 fő kisgyermeknek költözés miatt októberben.

Ebben a nevelési évben 7 fő tanköteles gyermekünk volt, ebből 4 fő gyermek kezdi meg az iskolai tanulmányait, 3 fő gyermek szakértői javaslat alapján marad az óvodában még egy nevelési évre.

Logopédiai és egyéni fejlesztés ellátása:

Gyermeklétszám	SNI	BTM	Logopédia	Korai fejlesztés
20 fő	2 fő	6 fő	7 fő	4 fő

A speciális foglalkozást igénylő gyermekek fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa, logopédusa végzi. Logopédiai fejlesztésben, ebben az évben 6 fő nagycsoportos és 1 fő középső csoportos vett részt. A logopédus év végi értékelése alapján a következő nevelési évben (óvodában, iskolában) több gyermeknek folytatnia kell a logopédiai fejlesztést. Az óvodában maradó gyermekek, 4 fő logopédiai fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik. Az idei tanévben 2 fő gyermek részesült S.N.I. ellátásban. Logopédiai és egyéni fejlesztő foglalkozásokra azok a tanköteles gyermekek jártak, kik a dyslexia prevenciós vizsgálat során kiszűrésre kerültek, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvélemények alapján, 6 fő fejlesztőpedagógusi ellátásra szorultak. Korai logopédiai fejlesztésre 4 fő járt.

Gyógytestnevelés ellátása:

Diagnózis	Létszám	Fiú	Lány
Gerinc-mellkas problémák Ludtalp Kiphosis	7 fő	4 fő	3 fő

Gyógytestnevelési ellátásban 7 fő vett részt, melyet heti egy alkalommal tartottak a csoportunkban. Mivel óvodánk egy csoportos, így több esetben nehézséget okozott ezek megtartása. Főképp a téli időszakban.

Az óvodánkba járó logopédussal, gyógypedagógussal és gyógytornással több éves, jó kapcsolatot tartunk fent, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a gyermekek problémáiról,

fejlődéséről. A szakmai konzultációk a gyermek fejlődése, fejlesztése érdekében rendszeresek.

➤ **Az óvodai munka, nevelési feladataink:**

Nevelőmunkánkban kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a gyermekek megismerésének. Nevelésünk során alapvető feladatunk volt a szokás- és szabályrendszer kialakítása, rögzítése, melyben támogatást igényeltek kisebb és nagyobb gyermekeink egyaránt. Az akaratos, öntörvényű gyermekek viselkedését a szülőkkel megbeszélve, közösen igyekeztünk az év folyamán több- kevesebb sikerrel megoldani, javítani. A beszédfigyelem, konfliktusok megoldásában sok segítségre volt szükség. Közös tevékenységeken keresztül segítettük a társas kapcsolatok kialakulását, elmélyítését, egymás megismerését, elfogadását. Figyelmet fordítottunk a gyermekek kérdéseinek megválaszolására, a beszédkedv fenntartására, a beszédfigyelem megtartására. A képességfejlesztést a gyermekek életkori és egyéni fejlődési ütemében végeztük. Az egyéni bánásmódot minden gyermeknél alkalmaztuk. Igyekeztünk a hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelést igénylő gyermekek hátrányait kompenzálni, csökkenteni változatos fejlesztő játékokkal, élménynyújtással. Gyermekeink logopédiai, gyógypedagógiai ellátása biztosítva volt. A szakemberekkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, akik beszámoltak a gyermekek fejlődéséről.

Óvodánkban a tanulási folyamatok tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósulnak meg. Ezért különös figyelmet fordítottunk a tapasztalásokra, a játéokra, a kezdeményezett tanulási tartalmakra. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építettünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztettük azokat a készségeiket, képességeiket, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg.

➤ **Érzelmi, erkölcsi nevelés, szocializáció:**

E területre a befogadás pillanatától nagy hangsúlyt fektettünk. Az év folyamán a feltételek adottak voltak a nyugodt csoportlégtér kialakulásához, a megszokottól alacsonyabb csoportlétszám is hozzájárult ehhez. Fontosnak tartottuk, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légtér vegye körül, melyben megvalósulhat erkölcsi, szociális érzékenységének, én- tudatának alakulása, önkifejező törekvései.

Legfőbb célunknak tartottuk, hogy társas kapcsolataikat az egymásra való odafigyelés, elfogadás jellemezze. A felnőtt- gyermek kapcsolatban a bizalmat sugárzó, pozitív kommunikációra helyezzük a hangsúlyt, mely által fejlődött önértékelése, egymás előítélet mentes elfogadása. Nagy csoportosoknál jellemző volt a kompromisszumok keresése, a kisebb társakkal szembeni támogató, segítő magatartás. A kiscsoportosoknál is elvétve akadt már csak konfliktus a játékeszközök birtoklásából adódóan. Az érzelmi nevelés fontos részét képezte a gyermekek identitástudatának kialakítása. A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílt a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudtuk használni.

A különbségek ellenére is jó kis közösséggé alakult a csoport.

Az ének-zene tevékenységben elsősorban az interperszonális kapcsolatok erősítése volt a célunk. Olyan népi játékokkal „kínáltuk meg” a gyermekeket, mely alkalmat adott a társas kapcsolatok alakítására, a helyes kapcsolatfelvétel elsajátítására, elfogadásra, toleranciára, türelemre, együttműködésre, alkalmazkodásra készítette őket.

A roma nemzetiségű gyermekeink körében igyekszünk ízelítőt adni kultúrájukból, programokon való részvétellel segítjük identitásuk megőrzését, valamint kultúrájuk szélesebb megismerését (mesék, versek, dalok).

Vizuális tevékenységet, mint gyermeki önkifejezés formáját tartottuk fontosnak megemlíteni e területen. A gyermek lelkivilágáról az általa készített alkotások is tükröt tartanak. A szabad alkotások nemcsak kifejezik, de oldják is a gyermekben lévő érzelmi traumákat, problémákat, ezért az eszközök állandó jelleggel a rendelkezésükre álltak. A rendszeresen biztosított sokoldalú és sokrétű eszközök és technikák megismerésére a tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyermekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különböző technikákkal. Használatuk hatékonyan hozzájárult az önkifejezésükhöz, az esetlegesen bennük rejlő feszültségek oldásához. Együttműködésüket, közösségi érzésüket közös alkotások létrehozása által próbáltuk erősíteni. Alkotásaik formálta erkölcsi ítéliképességüket, formálta szociális érzékenységüket, az esztétikai érzékük formálása mellett.

➤ **Egészséges életmódra nevelés:**

Gondozási feladatok ellátásánál törekedtünk a gyermekeket életkorukhoz illetve fejlettségükhöz mérten önállóságra motiválni.

A kiscsoportosok beilleszkedése zökkenőmentesen történt. Sok szeretettel, támogatással, kiemelt figyelemmel kísértük a beszoktatásukat. A közösségünk új gyermekei könnyen alkalmazkodtak a jól kialakított szokásrendszerhez. Folyamatos napirenddel, családias légkörben törekedtünk az érzelmi biztonság kialakítására.

Az egészséges életmód szokásainak alakításában figyelembe vettük a gyermekek egyéni igényeit, a gyermekek családi hátterét. Törekedtünk arra, hogy ki-ki képességeinek megfelelően önállósodjon a gondozási, és önkiszolgálási tevékenységekben, a higiénés szokások legyenek természetesen.

A kiscsoportosoknál még fontos az állandó felnőtt jelenlét, de vannak feladatok melyeket már önállóan végeznek, ilyen a WC - használat, kéztörölés. Segítséget igényelnek még az öltözködésnél, fésülködésnél.

A középső csoportosoknak már kevesebb tevőleges segítségnyújtásra van szükség. Képesek önállóan kezét mosni, fogat mosni, WC – használatra, önálló étkezésre. Tevőlegesen kell segíteni az öltözködésnél, de törekednek az önállóságra.

A nagycsoportosok a gondozási feladatok ellátása során nem igényelnek tevéleges segítséget.

A kézmosás fontossága, és a fertőtlenítés a korábbiaknál nagyobb jelentőséget kapott a gondozási feladatok ellátása során.

Folyamatos célunk, hogy tiszta környezetben, egészségesen, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Mintát mutatunk a gyermekek és a szüleik számára.

Kialakítottuk az egészséges életmódhoz szükséges szokásokat (rendszeres mozgás, testápolás). Lehetőséget teremtettünk a mindennapos testnevelésre, ami változatos módokon valósult meg. A mozgás megszervezéséhez jó adottságaink vannak az udvaron, szabad levegőn. Amikor lehetséges az udvaron szervezzük a játékos mozgást, a versenyjátékokat, és a szabályjátékokat melyekhez megfelelő eszközök állnak rendelkezésünkre. Olykor differenciált foglalkozást szerveztünk a gyermekek eltérő adottságai, mozgásfejlettsége miatt, így a feladatok határozták meg, hogy mikor szervezzük külön a kicsik és nagyok mozgását. A gyermekekkel sikerült megszerettetni a mozgást, örömmel vesznek részt mindenféle mozgásos tevékenységben. Kihasználtuk a mozgásos játékok közösségformáló erejét, mert fontosnak tartjuk az együtt átélt játék örömét. A napi játékok alakításában a gyermekek érdeklődésére, a csoport összetételére, a heti tevékenységekre, élményekre építettünk. A játéktevékenységekben alkalmunk nyílt megismerni a gyermeki személyiséget, feltárni az esetleges problémákat, nehézségeket. A játékban és a játékból kezdeményeztünk, biztosítottuk a szükséges feltételeket, biztosítottuk a szerepjátékhoz szükséges megfelelő eszközöket és játszó helyeket.

A lehetőségek szerint sok időt töltöttünk a szabad levegőn is. Rendszeresen szerveztünk élményszerző sétákat, kirándulásokat a természet változásainak megfigyelésére.

A gyermekek testi fejlettsége életkoruknak megfelelő.

➤ **Értelmi nevelés:**

A nevelési év folyamán nagy hangsúly fektettünk a gyermekek sokoldalú fejlesztésére, a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelésére. A gyermek kíváncsiságára és érdeklődésére építve sok élményt, ismeretet illetve tapasztalatot igyekeztünk nyújtani. Az értelmi nevelés is mindig játékos formában történt.

A tervezésnél mindig figyelembe vettük az aktualitásokat, az óvoda hagyományait, szokásait. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek olyan tapasztalatokat szerezzenek, melyek több érzékszervre hatnak. A gyermekek fejlesztésénél figyelembe vettük az egyéni képességeket, életkori sajátosságokat.

A kiscsoportosok szabálytudatát alakítani kell, nyitottak az új ismeretek elsajátítására

Nagycsoportosaink könnyen motiválhatóak bármilyen tevékenységre, figyelmük a feladat elvégzéséig fenntartható, törekednek a feladat pontos végrehajtására. A szabályokat elfogadják, betartják, valamint a kisebbeket igyekeznek a szabályok betartására motiválni.

➤ **Anyanyelvi nevelés:**

Az irodalmi,- anyanyelvi tartalom kiválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

A szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek beszédfejlődése lassúbb ütemű, a szülői (családi) minta gyakran nem megfelelő, ezért továbbra is kiemelt jelentőségű az anyanyelvi játékok tudatos alkalmazása, a szókincsbővítés, a gyermekek beszédészlelésének-és értésének fejlesztése. Biztosítottuk a cselekvő,- felfedező tanulás lehetőségeit, és fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését
- A gyermek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását
- A lassabban fejlődő gyermekek differenciált fejlesztését

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére – válaszadásra
- Önálló probléma megoldásra

Olyan környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhetnek. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyermekek szívesen nyilatkoztak, meséltek, kérdeztek. Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatnak tekintettük. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő, és beszéltető környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel a csoport mindennapi életében jelen volt. Önkifejezés alapjának a beszéltető légkör megteremtését tekintettük. A gondolkodási folyamatokat a nyelvi fejlesztésben főként a nyelvi játékokon keresztül tudtuk megvalósítani. A felnőttek beszéde, mint minta az utánzás alapja. Ennek tükröződését láttuk egy-egy szerepjátékban.

A gyermekek számára igyekeztünk minél több élményt nyújtani, hogy a megélt események hatására minél több motivációt érezzenek a kommunikációra. A séták, kirándulások alkalmával ismereteik bővültek, szókincsük gazdagodott.

A gondolkodási folyamatokat a nyelvi fejlesztésben főként a nyelvi játékokon keresztül tudtuk megvalósítani: hangutánzók, kakukktojás játék, stb. Ezek a játékok lehetőséget nyújtottak analízisre, szintézisre, különbségek meglátására, folyamatok felfedezésére, ok-okozat felfedezésére, és ezekhez kapcsolódóan a verbalításra. A nyelvi játékok alkalmazása során lényegesnek tartottuk az ismétlést. Fontos volt, hogy mindenkit hallgassunk meg, élményeiket, tapasztalataikat mindig elmondhették, a konfliktusok érzelmi feloldásának is egyik legjobb módja volt a sérelmek meghallgatása. A képeskönyv nézegetése jó alkalmakat teremtett az összehasonlítások végzésére, folyamatok megfigyelésére, emlékezet fejlesztésére. Az irodalmi anyagban rejlő lehetőségeket is igyekeztünk kihasználni az

ismeretek bővítése szempontjából. A mesék ismétlésével, dramatizálással, nem csak a gyermekek nyelvi fejlődését, de egész személyiségüket fejlesztettük. Gyakran nyúltunk a bábozás kínálatához, ahol a szerepbe bújva a gyermeki feszültség jól oldható volt, ugyanakkor a biztonságérzet is erősödött. Az otthonról hozott esetleges feszültségek levezetését főként figyelem eltereléssel és beszélgetésekkel oldottuk meg, sok-sok dicsérettel, biztatással. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára érthetően, a verbalitás és metakommunikáció egységes jelentésével, egyértelműen fogalmazzunk.

Irodalmi tartalom kiválasztásának legfőbb szempontjai a pozitív érzelmi többlettartalom, erkölcsi érték biztosítása, mely megtanítja a gyermeket a kitartásra, segítségnyújtásra. Elsősorban magyar népmeséket olvastunk, dolgoztunk fel. A mesék ismétlésével, bábozásával, dramatizálással, nem csak a gyermekek nyelvi fejlődését, de egész személyiségüket fejlesztettük.

A roma nemzetiségüket figyelembe véve folyamatosan jelen volt az irodalmi nevelés során a cigány mesék olvasása a gyermekeknek. A szülőket bevonva heti rendszerességgel lehetőséget kaptak, hogy ők meséljenek óvodásainknak.

Külső világ tevékeny megismerése során törekedtünk a természetben való megismerésre. Sok élményt biztosítottunk a gyermekeknek, megfigyeléseket végeztünk, gyakran sétáltunk, kirándultunk, folyamatosan kertészkedtünk. A külső világ tevékeny megismerése is alkalmat adott a helyes táplálkozás alakítására.

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására. A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében elsődleges feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, ennek érdekében továbbra is szükséges a környezetvédelemmel, szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos projekthét szervezése. Továbbá az óvodán kívüli tevékenységek során a környezettudatos viselkedés elemeinek gyakorlása. (szemétszedés a közterületeken, erdei kirándulások, séták során)

Gyermekeink elsősorban az óvodában hasznosítják ismereteiket, alkalmazzák a tanult szabályokat. Sajnos inkább a szülőket kell rendszeresen figyelmeztetni a kihelyezett szemétygyűjtő használatára, gyermekeknek is elnézik, ha eldobják a hulladékot.

A saját veteményeskert gondozása, megfigyelése által sikerült pozitív érzelmi kapcsolatot kialakítani a zöldség fogyasztása iránt. Ültettünk, gyomláltunk, öntöztünk, és leszedtük, feldolgoztuk terméseiket. Fontos feladatnak tartottuk a külső és belső környezet szeretetére nevelést, melyet a közvetlen tapasztalati úton történő megismeréssel próbáltuk elérni. Szűkebb és tágabb környezetünkkel való ismerkedés során közlekedtünk, kapcsolatokat teremtettünk, szokásokkal ismerkedtünk. A jeles napokra, az ünnepekörökre kiemelt

figyelmet fordítottunk. Egészséges életmód szokásaival, egészségünk védelmével folyamatosan ismerkedtünk.

A matematikai tartalmú játékokat a nap folyamán, illetve komplex módon beépítettük a kezdeményezésekbe, különösen a külső világ tevékeny megismerésébe. A tevékenységeket az élményszerzés és tapasztalatgyűjtés jellemezte. Az óvodai hétköznapiak során a játékidőben és tervezett módon is sokat számoltunk. Nagycsoportosaink heti egy alkalommal matematikai iskola előkészítő fejlesztésen vettek részt. Az iskolába menő nagycsoportosok matematikai képességeit időről időre feladatlapok segítségével is mértük. Játékosan gyakoroltuk a viszonyszavak használatát, a jobb - bal differenciálást.

➤ **Differenciálás, egyéni bánásmód:**

Az év elején, megfigyelésen alapuló méréssel igyekeztünk megállapítani a gyermekek egy-egy területen meglévő képességeit.

A megfigyelések a játék során elsősorban az:

- anyanyelv fejlettségére
- a szociális megnyilvánulásokra (fejlettségre)
- a testséma fejlettségre
- irányok ismeretére
- szem-kéz koordináció
- nagymozgások megfigyelésére irányult.

A vizsgált területeken tapasztalt eredmények indokolták az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés alkalmazását a csoport mindennapjaiban.

Tervezéskor és a megvalósítás során a vegyes életszervezésű csoport miatt is nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra (játék, kötetlen tevékenységek, kezdeményezések, étkezés, gondozási feladatok). Külön figyelmet fordítottunk a lassabban fejlődő, nehezebben szocializálható gyermekekre. A differenciált fejlesztés a különböző képességek fejlődésében, illetve fejlesztésében vált dominánssá. Az egyes területeken tapasztalt elmaradásokat illetve megrekedéseket igyekeztünk célirányosan, játékosan, ha lehetett a játékba építve fejleszteni. Az év során leggyakrabban a nyelvi fejlesztés, valamint a figyelem koncentráció területén kellett egyénileg foglalkozni a gyermekekkel. A differenciálásnak ezeken a területen a „felzárkóztatás” megvalósítása volt a célja.

Az egyéni bánásmód a gyermekek óvodába lépésének pillanatában meg kellett jelenjen, a gyermekek egyéni testi, értelmi, szocializációs különbözősége okán. A beszoktatástól, befogadástól az óvoda befejezéséig végig kell kísérnie a gyermeket. Legmarkánsabban a gondozásban, a szocializációs folyamatok alakításában, az érzelmi nevelésben jelent meg, de a játék kísérője is volt. Azt tartottuk szem előtt, ha a gyermek valamit nem tud, vagy nem ismer, nem tapasztalt, azt itt az óvodában megismerheti, tapasztalhatja. Aki pedig már

rendelkezik bizonyos ismeretekkel, az azt gyakorolhatja. Ez a munka nagyon sok figyelmet és folyamatos készenlétet igényelt. Elmondható, hogy sok kisgyermek itt tanulta meg a kanál használatát, a WC- használatot, a ceruza megfogását, itt ismerkedett meg az ecsettel, de szokások és szabályok betartásának fontosságát is itt tapasztalta meg először. Azoknak a gyermekeknek, akik már rendelkeztek ezekkel, illetve ilyen jellegű ismeretekkel a továbblépés lehetőségét igyekeztünk biztosítani.

➤ **Egyéni fejlődési napló:**

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Felzárkóztatás a célunk, az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek, egészen az iskolaérettségig. Fejlesztésük alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás, stb.) figyeljük meg a gyermeket. Fontos kiemelni, hogy sok a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

A bemenettel (óvodába kerülés), kezdődően megfigyeljük a gyermek fejlődését, folyamatosan nyomon követjük, fejlődési naplóba rögzítjük az egyénre szabott fejlesztési terveket. Óvodánkban a mérés legjobb módja a folyamatos megfigyelés. A megfigyeléseket fél évente összegeztük, mely alapján a következő időszak fejlesztési feladatait megállapítjuk. A gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, írásban is rögzítettük. Félévenkénti feljegyzéseink tartalmazzák a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás- mozgásfejlődésének eredményét, a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat. Tartalmazza ezen felül a gyermek egészségi állapotát, a szakértői bizottság által kiadott szakvéleményt. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szinten álló, halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt gyermekek esetében speciális fejlesztéssel az egyéni szükségleteknek megfelelő pedagógiai eljárásokat alkalmaztunk. A gyermekek fejlettségi szintjéről fogadóóra keretében tájékoztatjuk a szülőket, melyek keretében javaslatokat is kapnak az otthoni fejlesztési lehetőségekről, játékajánlással, valamint a felmerülő nevelési problémák megoldásában is segítséget nyújtunk.

A tájékoztatást a szülő évente kétszer aláírásával igazolja. Amennyiben a gyermek fejlettségével kapcsolatban probléma merült fel, a Nevelési Tanácsadó szakembereinek (szakpszichológus, fejlesztőpedagógus) segítségét kértük.

Feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés biztosítása. SNI gyermekeinket (2fő) szakemberek fejlesztették heti 1-1 órában. Az SNI gyermekeket megértő, elfogadó környezet vette körül, ahol a csoport tagjai – a felnőttek példáját – követve elfogadták másságukat, segítették beilleszkedésüket, fejlődésüket. E megértő környezetben játszótársakra, barátokra leltek.

Gyermekvédelem

Gyermeklétszám	H.H.	H.H.H.
20 fő	2 fő	18 fő

➤ **Az óvodánkban folyó gyermekvédelmi munka**

A nevelési év elején (szükség esetén folyamatosan) a H.H., és H.H.H., és veszélyeztetett helyzetű gyermekek felderítése és figyelése megtörtént.

Óvodánkban minden gyermek térítési díj fizetése nélkül étkezhet az óvodában, a gyermekvédelmi ellátás, a három vagy több gyermek nevelése vagy a család jövedelmi viszonyai miatt. Az erre vonatkozó igényfelmérés év elején megtörtént.

A nyári ingyenes étkezés igényléséhez a megfelelő tájékoztatást megkapták a családok. Az óvodabezárás ideje alatt (éthordóban) a fenntartó biztosítja az étkezést a szociálisan rászorult gyermekek számára.

Gyermekvédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló viszony jellemezte a hátrányok enyhítése érdekében.

Óvodánkban valamennyi pedagógus közreműködött a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatok segítésére megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Szőke Csabáné.

Valamennyi H.H.H. gyermeknek biztosítottuk az óvodai ellátást a harmadik életévtől. Egy kisgyermek került felvételre két és fél évesen a szülők szociális helyzete miatt. Sok időt, és energiát fordítunk a hátrányok leküzdésére. Folyamatosan végeztük a prevenciós feladatokat: figyelemmel kísértük a gyermekek óvodába kerülését, a hiányzásokat, különösen a tanköteles korú gyermekek esetében. Szükség szerint történtek a családlátogatások, fogadóórák. Sajnos a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával az előző évhez hasonlóan az idei tanévben sem találkoztunk, nem keresik a kapcsolatot óvodánkkal, nem érdeklődnek. Azt gondolom munkánk eredményének tulajdonítható, hogy minden óvodás korú gyermek 3 éves kortól részt vesz az óvodai nevelésben, és szívesen járnak óvodába.

➤ **Tárgyi feltételek:**

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot áraszt, tükrözi az óvoda dolgozóinak igényességét, az óvodai csoport attitűdjét. Óvodánk tárgyi feltételeinek alakításakor figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, ezzel biztosítjuk a megfelelő hatásokat teljes személyiségük sokoldalú fejlesztéséhez. Az épület belső

adottságai megfelelőek. Az óvoda épületének karbantartása és fejlesztése folyamatos, tisztántartására és rendezettségére nagy gondot fordítunk.

Óvodánk 1 csoportszobával működik, berendezése a gyermekek igényeinek és szükségleteinek megfelelő. Fontosnak tartjuk, hogy a csoportszoba hívogató és nyitott közeg legyen, amely nevel, tanít. Folyamatos átalakításon megy keresztül a gyermekek igényeinek, az óvoda dolgozóinak ötletessége alapján. A nagy ablakfelületeken lehetővé válik a napfény szabad beáramlása. A csoportszobában a játékeszközök elhelyezésére szolgáló polcok mellett jól tagolt sarkokat alakítottunk ki, ahol egy-egy tevékenységhez szükséges eszközöket helyeztünk el: babaszoba, babakonyha, fodrászat, mesesarok. Az eszközöket a gyermekek bármikor elvehetik, használhatják, ezen eszközök könnyen hozzáférhetőek számukra. Az ötözőben a gyermekek ruhái, váltócipőjei külön jellel ellátott helyen vannak. A mosdóhelyiségben jellel ellátott törölközőtartó, valamint a fogmosás kellékeinek tárolására szolgáló polcok vannak. **Nagyon fontos és szükséges a gyermekmosdó, W.C. –k csaptelepei, vizes szerelvényeinek cseréje, felszerelése, felnőtt mosdóban csaptelep cseréje, a tálaló konyha mosogató tálcáinak cseréje. Szennyvíz tároló ürítése. Nagyon fontos lenne a fűtési szezon kezdete előtt a radiátorokon lévő csaptelepek cseréje, javítása, mert folyamatosan csöpögnek, folynak. Ígéretet kaptuk Ottucsák István képviselőtől, további kettő radiátor felszerelésére a folyosóra mert a téli időszakban nagyon hideg van ezekben a helyiségekben.**

Óvodánk rendelkezik az alapvető infokommunikációs eszközökkel: számítógép, nyomtató, fénymásoló, ezeket használjuk a nevelés-oktató munkánkban.

Az eszközök beszerzéséhez az anyagi fedezetet elsősorban az óvoda költségvetése, illetve a fenntartó biztosítja, de a fejlesztéseinkhez, az eszközök vásárlásához a költségvetés erre a célra felhasználható részén kívül más forrásokat is igyekszünk felkutatni és felhasználni.

Az óvoda épületét nagy alapterületű kert övezi, mely két részből áll. Az előkert füvesített, parkosított, virágágyásokkal gazdagított. A hátsókert a játszóudvar, amely sokféle szabad levegőn eltöltendő tevékenység feltételét nyújtja. Alkalmas a közösségi, az egészséges életmódra nevelés és különböző ismeretszerzési tevékenységek megvalósítására. Az udvari játékaink elég szegényesek, hiányosak, szeretnénk a játéklehetőségeken javítani, bővíteni újjak beszerzésével. **Kovács Tibor alpolgármester Úr segítségével, anyagi támogatásával szeptember végén egy nagy álmunk valósult meg, óvodánk udvarán felépítésre került az új játszóvár. Hálásan köszönjük óvodásaink nevében is!**

Az óvodát körülvevő kerítés cseréje megtörtént, így már illetéktelen személyek, állatok nem tudnak bejönni. Köszönjük!

Az udvarunkban a fűnyírást, a karbantartási munkákat a közmunkások végzik.

➤ **Kapcsolattartás**

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvodai dolgozók számára. Óvodánk számára fontos a szülővel, szakmai intézményekkel, a munkánkat segítő szakemberekkel való együttműködés. Nevelőtestületünk nyitott az intézményvezető, szaktanácsadó véleményére, értékelésére, visszajelzéseire. Együttműködünk kollégáinkkal óvodánk pedagógiai programjában szereplő nevelési célok elérése céljából meghatározott feladatok megvalósításában.

❖ **Óvoda – szülő kapcsolata**

Óvodánk közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása érdekében rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. A szülői kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából nagyon fontos. A szülők számára igyekeztünk minden esetben körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. Óvodaképünk a nyitott óvoda, amelyben fontosnak tartjuk a családokkal a nyílt, őszinte és együttműködő kapcsolat kialakítását, fenntartását. A szülőket partnerként vontuk be az óvodai folyamatokba, fejlesztve ezzel a szülők és az óvoda közötti kommunikációt s az előítéletektől mentes elfogadó környezetet. Pedagógiai programunkban meghatározott kapcsolattartási formák alapján célunk, hogy egyenrangú nevelőtársi viszonyban a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás, alkalmazkodás valósuljon meg. Közös programokon törekedtünk rá, hogy a szülők megismerjék az óvodai nevelés szokásait, elveinket, az óvodában elfogadható viselkedési normákat. Közös ünnepek alkalmával a társadalmi szokásrendszer erősítése a családok szerepének hangsúlyozása volt a cél, a közös játékokkal a gyermek-szülő kapcsolatának erősítése. Rendezvényeinken segítettek, szervezési feladatokat vállaltak. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező. Tiszteletben tartjuk a szülők szemléletét, etnikai hovatartozását, kívánságait. A szülők szívesen, és aktívan bekapcsolódnak gyermekeik óvodai életének eseményeibe. Rendezvényeink iránt nagy az érdeklődés.

❖ **Szülői értekezlet:**

Ebben a nevelési évben kettő szülői értekezletet tartottunk. A szülők tájékoztatást kaptak aktualitásokról, a tervezett programokról, munkatervben megfogalmazottokról, nevelési tervünkről, napirendünkről, heti rendünkről, megismerhették az óvoda házirendjét. Tavasszal a tanító nénik tartottak szülői értekezletet a nagycsoportos óvodások szüleinek az iskoláról, az iskolai elvárásokról.

❖ **Fogadóóra:**

Tapasztalatainkról, a gyermekek viselkedéséről, fejlődéséről a szülőket fogadóóra keretén belül tájékoztattuk. A gyermekek fejlettségi szintjéről is fogadóóra keretében tájékoztattuk a szülőket, ezekről feljegyzés készült a gyermekek fejlesztési dokumentációjában és a

csoporthoz tartozó naplóban. Javaslatokat adtunk az otthoni fejlesztés lehetőségeiről. Megfelelő, következetes nevelés fontosságára hívtuk fel a szülők figyelmét.

❖ **Védőnői szolgálat:**

A védőnői szolgálattal való kapcsolatunk megrekedt. A 2022./23.-as tanévben egy alkalommal látogatta meg óvodánkat. Kapcsolatról ebben az esetben nem lehet beszélni.

❖ **Óvoda – iskola kapcsolata**

Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében többoldalú kapcsolatot építettünk és ápoltunk: - nyílt napok, - szülői értekezlet, egymás rendezvényein való részvétel.

Az iskolával való kapcsolatok kialakításában, fenntartásában nyitottak vagyunk.

Legfontosabb feladatunk közé tartozik, hogy az iskolába kerülő gyermekek, érdeklődéssel, örömmel kezdjék meg első évüket és az átmenet minél zökkenő mentesebben történjen.

Fontosnak tartjuk az iskolába felvett gyermekek után követését legalább az első osztály végéig.

❖ **Önkormányzat:**

Megfelelő, segítészándékú, korrekt munkakapcsolat van közöttünk. Az információáramlás biztosítása is megfelelő. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

❖ **Roma Nemzetiségi Önkormányzat:**

Sajnos a két intézmény közötti kapcsolat egyoldalú az óvoda részéről, a C.K.Ö. részéről egyáltalán nincs érdeklődés, segítség az óvoda irányában. Továbbra is a volt, leköszönő vezetőtől, Kolompár Istvántól kapunk segítséget, ő végzi óvodánkban a karbantartási munkákat, ő támogatja, segíti megoldani az óvodánkban felmerülő problémákat, kéréseket. Folyamatosan keressük a lehetőségeket az eddig kialakult jó partneri viszony fenntartásához.

❖ **Ünnepek, programok:**

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapszabályainkban, tetten érthetők a szervezet működésében, a nevelő munkák részét képezik, és kiemelkedő jelentőségűek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Óvodánkban hagyományai vannak azoknak a rendezvényeknek, amelyet a gyermekek, a szülők egyaránt igényelnek. Ünnepeink egy része nyitott a szülők számára. A közös ráhangolódás, az együtt végzett előkészületek tevékenységei és az ünnepek eseményei szorosabbá fűzik a gyermekek kapcsolatát a szülőkkel, társaikkal, az óvodában dolgozókkal. Megünnepeljük a gyermekek születésnapját a szülők kéréseinek megfelelően. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyermekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

Karácsonyi ünnepkör részeként ellátogattunk a kaposvári Adventi vásárba. Óvodásaink, kik még nem jártak ilyen helyen, csodálkozva nézték a sok csillogást az ünnepi készülődést. A szállításunkba az önkormányzatunk segített.

Márciusban meghívást kaptunk a Balatonszemesi óvodába az ott rendezett „Föld napja” alkalmából megtartott zenés meseelőadásra. Szállításunkat az autóbusszal ők biztosították.

Az idei tanévben támogatón segítségével színházi előadáson vettünk részt Kaposváron. A Brémai muzsikások c. meseelőadást nézhettük meg. Gyermekeinket teljesen elvarázsolta a színház épülete, a hatalmas nézőtér, a csodálatos díszlet.

A szokásos év végi kirándulás a középső és nagycsoportos gyermekek esetében valósulhatott meg, melyben a Polgármester Úr nyújtott segítséget, ő biztosította számunkra a szállítást az önkormányzat autóbusszával. Az idei kirándulásunkat Rezibe a Dinó parkba szerveztük, ahol felejthetetlen napot tölthettek el óvodás gyermekeik. A meleg, fárasztó napot fagylaltozással zártuk.

Az idei tanévben is az iskolába induló gyermekeknek és szüleiknek segítettük a szeptemberi tanévkezdést. Minden gyermek iskolatáskát, tolltartót, füzeteket, és a tanévkezdéshez szükséges felszerelést, anyagi támogatást kapott a külső támogatóink segítségével.

➤ **Nevelőmunka eredményessége:**

Nevelő munkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves munkatervvel koherensen valósult meg. Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártnak megfelelően alakultak. A nevelő munka során a tolerancia, a nyitottság, az elfogadó-, segítő-, a következetesség kiemelt fontosságú volt az egész nevelési év folyamán. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében figyelemmel kísértük a hátrányos-, és halmozottan hátrányos gyermekek részvételét az óvoda által biztosított rendszerben. Hisszük, hogy a három éves korban megkezdett óvodáztatás eredményeként minden gyermek egyenlő eséllyel indult a községi iskolában szociális helyzetétől függetlenül. Valljuk, hogy a Hátrányos Helyzet megszüntetésének folyamatát kisgyermekkorban kell megkezdeni. Ez az egyetlen út ahhoz, hogy a gyermekek számára jobb, elfogadhatóbb életkörülményeket biztosítsunk. Megpróbáljuk hátrányaikat legalább csökkenteni, s így módon számukra esélyt teremteni a kortársaikhoz hasonló élethez.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban. A nevelési év folyamán igyekeztem mindenki a vállalt feladatait teljesíteni és a tudása legjavát adni. Naprakészen vezettem a dokumentációt, elvégeztem a gyermekek mérését, értékelését, felkészítését az iskolára.

2022.-2023. nevelési évben igyekeztem legjobb tudásom szerint a gyermekek érdekeit képviselni. A szeretetteljes, melegséget sugárzó családi óvodai légkör meglétét továbbra is

igyekeztem elősegíteni, formálni, alakítani óvodánk mindennapjait. A rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal jól gazdálkodni.

Szeretném megköszönni minden munkatársamnak a 2022.-2023.-as nevelési évben végzett munkáját, azt, hogy igyekezett mindenki a tudásának legjavát nyújtani. Az együttműködésért a gyermekek őszinte szeretete és mosolya a legnagyobb elismerés. Az eredmények, visszajelzések láttán úgy érzem, hogy a kitűzött célok nagy részét elértük.

Szeretnénk, ha óvodánk továbbra is a megértés, az egymás iránti türelem, elfogadás, szeretet, biztonságot, vidámságot adó béke szigete lenne, ahol a gyerekek napjuk nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetnék.

Hisszük, hogy annak a településnek van jövője, aki gondoskodik gyermekeiről. Valljuk, hogy a siker azokhoz pártol, akik elég erősek ahhoz, hogy küzdjenek érte.

Öreglak, Baráti hegy, 2023. augusztus 31.

Nagy Béláné óvodapedagógus

3.sz. melléklet: Az intézményi tanfelügyelet látogatás

Időpontja:2022.12.16.

Összegző értékelés

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő terület megfogalmazására, feladat a meglévő eredmények szinten tartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az esélyteremtést, felzárkóztatást segítő és célzó helyi sajátosságokat, szociokulturális háttérrel figyelembe vevő tervezés a pedagógiai program alapján, és az ehhez kapcsolódó célok megfogalmazása, megvalósítása. A nemzetiséghez, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében támogatják a befogadás lehetőségét, a kisebbségi önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét. A stratégiai dokumentumokban a köznevelési célokhoz és az egyéni arculatukhoz kapcsolódó feladatok egyértelműen megfogalmazottak, egymással koherensek. Az intézményvezető és a vele dolgozó óvodapedagógusok példaértékű módon elkötelezettek a program céljainak eléréséhez szükséges feladatok szakmai megvalósításában. Az intézményben vezetett gyermeki fejlődést nyomon követése, a fejlődés dokumentációja, elemzése szakmailag magas kiemelkedő, a szociokulturális hátrányok leküzdésében előremutató. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektív

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

A fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó közösségfejlesztő programok szervezése, a mindennapi nevelő-tanító munkában hangsúlyosabb szerep biztosítása azok pedagógiai folyamatokba való beépítésével. Új innovációkban való részvétel-Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda cím megpályázása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiemelten kezelik a szociális hátrányok kompenzálását, az esélyteremtést, nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekek megismerésére, az egyéni bánásmódra és az egészséges életmód szokásainak alakítására. Fontosnak tartják a hagyományok ápolását és szülők és óvoda kapcsolattartási formáinak gazdagítását. Változatos lehetőségeket biztosítanak a gyermekek tapasztalatszerzése érdekében, ezzel támogatva az önálló tanulás gyakorlatát. Az intézményben dolgozók elhivatott, tudatos, gyermekszerető munkája a szülők maximális elégedettségét eredményezi. A szülőkkel kölcsönös, támogató, segítő kapcsolatot alakítottak ki, közösségi programokat szerveznek, fontosnak tartják a hagyományok ápolását. Segítik és támogatják a gyermekek közötti együttműködést.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

fejleszthető tevékenységek:

Elégedettségmérés bevezetése a szülők, az iskola valamint a nevelőtestület részére. Zöld óvoda cím elnyerése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kidolgozott és gyakorlatban jól működő a gyermekek tanulási útjának követése, az óvoda - iskola átmenet , az ahhoz kapcsolódó tevékenységek eredményes megvalósítása, a sokrétű, konstruktív együttműködés az intézmények között. A Pedagógiai Programban megfogalmazott kiemelt célok közül az esélyteremtésre, hátránykompenzációra, roma etnikai nevelésre nagy hangsúlyt fektetnek. Az önértékelési eredmények megjelenítése a munkatervekben, beszámolóokban.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő feladat megfogalmazására, cél, az eddigi eredmények fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása, a székhelyintézmény és a telephely közötti szakmai kapcsolat. A belső tudásmegosztás hatékonysága, szakmai színvonala, a vezető támogató szerepe: az intézmény pedagógusai elkötelezettek az intézményi célok megvalósítása érdekében, megszerzett szakmai tudásukat megosztják egymással, azokat hatékonyan alkalmazzák a napi óvodai nevelőmunka gyakorlatában. A hatékony kommunikációs rendszer működtetése által az információ áramlás biztosított, a pedagógusok együttműködése, családi, pozitív, elfogadó intézményi klímát eredményez.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt a partnerek elégedettségmérésének bevezetése, a kapott információk visszacsatolása, operatív tervekbe való beépítése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény, céljainak megvalósítása érdekében széles körben kiterjedt partneri hálózatot működtet, amelyhez rendszeres, jól működő tevékenység rendszer kapcsolódik. A pedagógiai programban a külső partnerekkel való együttműködés jól kidolgozott. Az óvoda-iskola átmenetet (munkaterv, programterv, közös programok, kölcsönös látogatások) hatékonyan működik, az iskolát kezdő gyermekek beilleszkedésének megsegítése és a pedagógusok közötti információáramlás megvalósítása érdekében. Az intézmény közéletben való részvétele, saját innovációk kidolgozása a szociokulturális hátrányok enyhítésére, hagyományok bevezetésére.

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

A humán erőforrás hiány túlzott leterheltséget okoz, megoldás keresése a fenntartóval közösen (a ped. asszisztens beiskolázásának lehetősége).

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjának megvalósításhoz rendelt tevékenységrendszer, azok tartalma, a kiemelt területek meghatározása, az intézmény használóinak szükségletei és igényei alapján került kialakításra. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez gazdag eszközkészlettel rendelkeznek, ehhez a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználják. (EFOP 3.1.3, TOP-1.4.1) Innovációra nyitott, magas szintű és hatékony szervezeti kultúra működik. Az intézmény óvodapedagógusai nyitottak az innovációra, motiváltak az intézmény fejlesztésében, az elérhető képzéseken szívesen részt vesznek. Az óvoda dolgozói számára fontosak a hagyományok, kiemelkedő az óvoda hagyományteremtő, hagyományápoló tevékenysége. Fontosnak tartják a partnerek, főként a szülők részvételét ,

bevonását ezeken a rendezvényekben A nagy létszámú roma nemzetiségű gyermek jelenléte miatt nagy hangsúlyt fektetnek a roma etnikai nevelésre.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

Az eddig elért eredmények szinten tartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A stratégiai és operatív dokumentumok koherensek, összhangban állnak az ONOAP-val. A pedagógiai programban megfogalmazott módszerek, eljárások, eszközök a nevelőmunka eredményességét biztosítják, a pedagógiai prioritások megvalósítását szolgálják. Az intézmény pedagógiai programjának megvalósításhoz rendelt tevékenységrendszer, azok tartalma, a kiemelt területek meghatározása, az intézmény használóinak szükségletei és igényei alapján került kialakításra. A vezető és a nevelőtestület elkötelezett a Pedagógiai Programban meghatározott célok és feladatok megvalósításáért. A kiemelt feladatokhoz projektervek kidolgozására is sor került, melyek beépültek az intézmény mindennapi pedagógiai gyakorlatába. Kiemelkedő a "meseszoza" használata, amely a hátrányos helyzetű gyermekek nyelvi hátrányainak kompenzálása szempontjából nagyon hasznos. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása a gyermekcsoport igényeihez, a pedagógiai prioritásokkal összhangban.